

CITADELLE NAMUR

DOSSIER PEDAGOGIQUE

LE CENTRE DU VISITEUR
TERRA NOVA



Chers enseignants,

Bienvenue à la Citadelle de Namur !

Vous avez exprimé l'envie de faire comprendre à vos élèves l'histoire de la ville de Namur et de sa citadelle. Ce dossier pédagogique a pour objectif de vous aider à en préparer la découverte. Il vous permettra d'obtenir un aperçu global de l'histoire du site.

Ce dossier est complété par trois autres, spécifiques à chaque visite de la citadelle : les souterrains, la partie médiévale et le Centre du visiteur Terra Nova. Dans chacun de ces dossiers pédagogiques, vous trouverez les contenus abordés au cours des visites mais aussi des propositions d'activités à faire en classe avant et après la visite et la liste des compétences exercées durant une journée à la citadelle. Toutes les animations ont été composées en essayant de respecter les référentiels scolaires.

Nous espérons que vous trouverez ici toutes les informations nécessaires.

Belle visite !

L'équipe des guides de la Citadelle de Namur

1. INTRODUCTION

La Citadelle de Namur se situe au confluent de la Sambre et de la Meuse. Cette position stratégique a fait d'elle une des places fortes les plus importantes d'Europe. Elle a dès lors été un objet de convoitise au fil des siècles.

Bien que le site soit occupé de façon ponctuelle dès la Préhistoire, sa fonction militaire n'apparaît qu'au 3^{ème} siècle de notre ère avec la construction d'un mur et l'approfondissement d'un creux naturel en fossé de défense.

Au Moyen Âge, une résidence fortifiée est érigée à la pointe de l'éperon rocheux et est peu à peu transformée en un véritable château fort. Cette partie, aujourd'hui appelée « Strate médiévale », comprend à l'époque deux ensembles : le château en lui-même et un mur d'enceinte situé en avant .



Le château est alors entouré de quatre tours. Dans son enceinte se trouvent un donjon, une collégiale bordée par les maisons des chanoines, une boulangerie, un cellier, des écuries, des chapelles, une fauconnerie et des puits. La seconde partie, située au-delà du fossé de protection, est composée d'un mur et de quatre tours. Cette enceinte de défense barre la base de l'éperon rocheux triangulaire. De ces deux parties, il ne subsiste que l'aspect général du château, trois de ses quatre tours, la porte de l'enceinte avancée et une de ses tours¹.

À partir de 1519, le conflit qui oppose Charles Quint – empereur de nos régions – et le roi de France François Ier entraîne une véritable course à l'armement. Celle-ci a pour conséquence d'accélérer le perfectionnement de l'artillerie et le développement des techniques de fortification. Une nouvelle forme de défense apparaît : la construction enterrée ou citadelle. Les grands principes en sont : des murs plus bas, plus larges et recouverts d'une couche de terre protectrice. À Namur, la partie dite « Médiante » est ainsi érigée².

Elle comprend une courtine³ et deux bastions* de flanquement qui renferment chacun une casemate⁵ à canon . Malgré des modifications postérieures, la forme de cette partie est toujours visible, de même que les casemates.

Suite à l'entrée de l'Espagne dans la guerre de Trente Ans (1618-1648), la Citadelle de Namur subit des aménagements considérables et des travaux de fortification. Une nouvelle partie de défense, appelée « Terra Nova », voit le jour entre 1631 et 1675. Elle est délimitée en son point le plus haut par un large ouvrage à cornes* flanqué par deux demi-bastions* tandis qu'un bastion complet protège le côté Sambre. De cette partie, le fossé et la forme des fortifications peuvent encore être observés.

Au fil des siècles, les efforts de défense se portent en effet sur les hauteurs de la colline afin de pallier les points faibles de la Citadelle : le ravin de la Foliette⁶ qui permet aux assaillants d'approcher à couvert via une pente douce et le dénivelé qui favorise l'attaquant, arrivant toujours par le haut.

Après plusieurs campagnes de démilitarisation et des reconstructions partielles et épisodiques, les derniers grands travaux de fortification ont lieu entre 1815 et 1830. Le Congrès de Vienne entend contenir la France dans ses frontières et une nouvelle ceinture fortifiée est érigée dans ce but. La Citadelle est dès lors reconstruite par les Hollandais en suivant en partie le tracé des anciens remparts. Ces aménagements restent visibles puisque 90% de la Citadelle telle qu'on peut l'observer aujourd'hui date de cette période.

1 Voir partie « Outils », *Plan de la citadelle*

2 Voir partie « Outils », *Plan de la citadelle*

3 Les astérisques renvoient au glossaire.

4 Voir partie « Outils », *Vocabulaire de la fortification*

5 Voir partie « Outils », *Plan de la citadelle*

6 Voir partie « Outils », *Plan de la citadelle*

Dès la fin du 19^e siècle, la construction de neuf forts en béton autour de Namur rend la citadelle inutile en tant qu'outil de défense. Elle se transforme alors en centre de loisirs et de promenades. Un hôtel est construit sur les hauteurs ainsi qu'un stade de jeux et un théâtre à ciel ouvert. Ils permettent l'organisation de manifestations ludiques et sportives. Le fronton du stade des jeux est d'ailleurs marqué de l'inscription latine *Ludus pro patria* ou « Des jeux pour la patrie ».

L'accessibilité au site est facilitée par le tracé de deux routes panoramiques, d'une ligne de tramway et par l'installation d'un funiculaire. Seules les parties « Médiante » et « Terra Nova » conservent leur fonction militaire mais servent principalement de lieu de casernement. La citadelle joue néanmoins un dernier rôle militaire durant la Seconde Guerre mondiale en tant que poste de commandement de la Position Fortifiée de Namur. Le dernier régiment (des para-commandos) quitte cependant le site en 1977.

Tout comme les différentes parties de défense, les souterrains de la citadelle sont construits en plusieurs étapes successives entre le 16^e et le 20^e siècle. Longs d'environ sept kilomètres à l'origine et de plus ou moins quatre actuellement, ils constituent un des réseaux les plus importants d'Europe pour une citadelle. De grands ingénieurs militaires se sont affairés à leur construction comme Vauban ou Menno van Coehoorn. La citadelle de Namur est le témoin de millions d'années d'histoire géologique et de deux mille ans d'histoire humaine. S'y promener permet de traverser les âges...

2. LE CENTRE DU VISITEUR TERRA NOVA

a) Contenu historique

Le Centre du visiteur Terra Nova est un centre d'interprétation. Il permet de découvrir et de comprendre l'histoire de Namur et de sa citadelle au travers de reproductions de documents d'archives, de maquettes, de projections audio-visuelles et d'objets emblématiques, le tout servi par une scénographie originale et dynamique.

Le but d'une citadelle est de protéger un point stratégique, un point de passage au cœur de plusieurs voies de communication et Namur s'est rapidement révélée être un lieu stratégique à défendre. De tout temps, la ville a profité de la Sambre, de la Meuse et des nombreuses routes qui ne cesseront de se développer. Bénéficiant de ces réseaux et de la protection offerte par le château et ensuite par la citadelle, la ville s'est agrandie. Plus la ville s'épanouit au cours du temps et prend en importance commerciale, politique et stratégique, plus il est nécessaire de la protéger. La citadelle doit donc s'agrandir.



On comprend alors à quel point l'histoire de la ville et celle de la citadelle sont liées puisque sans objet à protéger ou à surveiller, la citadelle n'a pas lieu d'être et sans protection, le lieu stratégique qu'est la ville n'aurait pas su prospérer et s'étendre. Il s'agit du fil rouge du Centre du visiteur Terra Nova. La visite permet d'aborder l'histoire de Namur et de sa forteresse des origines du site à aujourd'hui, mais aussi à travers elle l'histoire de la formation des villes et des Etats de l'Europe occidentale.

En effet, nombreuses sont les villes qui ont débuté comme petite agglomération romaine et qui se sont fortifiées, développées au cours des siècles pour enfin s'ouvrir et s'adapter à la vie moderne et aux nouveaux modes de déplacement que sont les trains, les trams et les voitures. Nombreuses aussi sont les villes, aujourd'hui, qui font face aux mêmes problèmes de circulation, d'urbanisation désorganisée, de pollution et de qualité de vie en ville qui diminue. A Namur, où la révolution industrielle a moins transformé le tissu urbain, les traces de cette évolution sont restées bien perceptibles. En parcourant la citadelle et en observant la ville depuis son chemin de ronde, on peut découvrir et expliquer ce développement de manière très concrète.

La visite du Centre du visiteur Terra Nova se déroule de manière chronologique, partant de la formation géologique du site et allant jusqu'aux enjeux actuels et futurs auxquels font face les villes occidentales moyennes.

Elle permet d'aborder de nombreux thèmes comme la féodalité, la fortification, la formation des Etats, l'évolution des villes, la croissance économique, la mondialisation et les enjeux écologiques actuels. Elle permet également de décoder ce qui, dans le paysage et la ville actuelle, permet de comprendre l'évolution de la société : pourquoi les hommes se sont-ils installés ici, sur quels atouts se sont-ils appuyés pour développer leur activité, comment vivait-on dans une ville aux Temps modernes, que signifiait le château et ensuite la citadelle pour les habitants,...



Ces lieux familiers aux élèves namurois s'éclairent sous un nouveau jour lorsqu'ils comprennent leur histoire.

Pour les élèves qui découvrent la ville, Namur permet d'appréhender ces enjeux communs à de nombreux autres lieux, restés ici bien plus lisibles qu'ailleurs.

Le parcours se divise en cinq grands thèmes, cinq grands découpages chronologiques développés ci-dessous.

b) La naissance d'un site exceptionnel : géologie, géographie et premières implantations humaines

Dans ce premier thème, la période couverte s'étend de -430 millions d'années jusqu'au 5^e siècle de notre ère. Il permet d'aborder la formation du paysage propre à Namur et son impact sur l'installation des hommes d'hier à aujourd'hui, l'arrivée des hommes en 6700 avant J.-C. et l'empire romain.

Le site de la citadelle est en effet d'une grande richesse. Il y a plusieurs centaines de millions d'années, les volcans, la mer, la mangrove et la dérive des continents façonnent le paysage qu'on observe aujourd'hui. Les volcans font apparaître une partie du relief et leurs pierres fournissent des matériaux de construction. La mer tropicale permet la formation des calcaires de Meuse, utilisés dès le Moyen Âge dans la construction et la sculpture. La mangrove et ses débris organiques, soumis plus tard à de fortes températures et pressions, composeront le charbon. La dérive des continents et la collision de deux plaques tectoniques entraînent l'émergence d'une chaîne de montagnes. Nous en voyons encore actuellement les racines érodées dans le relief ainsi que les plis et les failles dans les roches apparentes de la citadelle. La vie poursuit elle aussi un développement entamé depuis un certain temps : dinosaures, ammonites et céphalopodes peuplent nos régions.

Enfin, pour compléter ce lieu qui accueillera les hommes, le confluent de la Sambre et de la Meuse prend sa place au pied de ce qu'on appelle la montagne du Champeau⁷. Il y a deux millions d'années, le site est déjà propice à l'installation des hommes. Il ne manque pas d'atouts : des matériaux divers, un site en hauteur offrant un bon poste d'observation et de défense, du gibier et des voies de communication avec les deux cours d'eau.

Mais l'homme ne se manifestera que plus tard. Dernier protagoniste de cette histoire, si le monde s'était formé en un jour, l'homme ne serait apparu qu'à 23h59'32". Et à Namur, il n'arrive que dans les années 6700 avant J.-C. Il ne se fixe d'ailleurs pas encore mais vit au rythme des saisons et de la chasse, profitant de l'incroyable poste d'observation qu'offre le site. Il faut attendre le premier siècle de notre ère pour que des habitations permanentes et qu'une petite ville s'implantent au Grognon⁸. Namur fait alors partie de l'Empire romain et le vicus (ville) prospère grâce à sa situation idéale au carrefour des voies fluviales et routières qui structurent le territoire romain à l'époque. Au 5^e siècle, les mouvements de migration des peuples entraînent cependant la chute de l'Empire romain, bien vite remplacé par l'Empire franc jusqu'au 10^e siècle mais cela est le sujet du thème suivant.

c) Le Moyen Âge jusqu'en 1421 : le développement d'une ville sous l'œil du comte

Ce deuxième thème raconte l'évolution du pouvoir des Francs et des comtes de Namur, l'implantation et le développement du château médiéval, l'évolution et la fortification de la ville. Plusieurs sujets sont donc développés en commençant par l'arrivée des Francs dans nos régions et l'impact que leur venue a eu à Namur. Les Francs prennent le pouvoir dans une partie de l'ancien Empire romain dès le 5^e siècle et ce jusqu'au 10^e siècle. Deux dynasties se succèdent : les Mérovingiens (5^e-8^e siècle) et les Carolingiens (8^e-10^e siècle). Au cours de leurs règnes, la ville se développe autour du port du Grognon et l'activité artisanale s'intensifie.

L'Empire carolingien couvre un vaste territoire. Des fonctionnaires de l'Empereur (comes) sont donc nommés dans les différentes circonscriptions afin de le représenter. Ces comes obtiennent peu à peu de nombreux privilèges pour finalement s'affranchir presque entièrement de l'autorité de l'Empereur. Leur titre devient alors héréditaire et ils dirigent leur comté comme un souverain. Namur acquiert une importance régionale et se dote d'un château qui s'agrandit à de nombreuses reprises jusqu'au 15^e siècle.

Lieu du pouvoir et des fonctions officielles, le château prend place sur le plateau du Champeau. Cette position stratégique en hauteur permet une meilleure défense du site, protégé naturellement par la Sambre, la Meuse et les pentes escarpées et rappelle la domination des comtes sur la ville. Le comte exerce un pouvoir politique mais aussi religieux : il fait construire plusieurs églises sur son territoire.

⁷ La butte du Champeau est le relief qui se situe entre la Sambre et la Meuse.

⁸ Le Grognon est la bande de terre qui s'avance au confluent de la Sambre et de la Meuse. Son appellation vient de la forme de cette bande de terre qui est triangulaire et rappelle la forme d'un groin. Voir partie « Outils », *Plan de la citadelle*

Sous l'égide des comtes de Namur, la ville se développe et se fortifie. Quatre enceintes sont construites successivement pour la protéger et des boulevards d'artillerie sont érigés en avant des fortifications afin de répondre aux progrès de l'armement. Cette période de relative indépendance prend pourtant fin en 1421 lorsque le dernier comte de Namur, acculé financièrement et isolé face aux grands Etats qui se forment autour de lui, vend son comté au duc de Bourgogne en échange de sa protection. C'est la fin du comté de Namur en tant qu'entité indépendante et la fin du château en tant que lieu de résidence. Ce tournant marque à Namur la fin du Moyen Age et introduit le prochain thème, consacré à la partie moderne de l'histoire de Namur.

d) 1421-1815 : une citadelle au cœur des conflits européens

Dans cette thématique, les sujets développés sont les grandes puissances de l'Europe moderne, les changements subis par la ville de Namur durant cette période, l'évolution de l'artillerie et des défenses urbaines, les principaux sièges du 17^e siècle et les suites des conquêtes napoléoniennes et du Congrès de Vienne. Cette partie de la visite permet de découvrir les changements fondamentaux qui marquent Namur durant les Temps Modernes. Tout d'abord, la vente du comté de Namur à Philippe le Bon, duc de Bourgogne, projette Namur au sein d'enjeux plus vastes. Désormais, le sort du comté repose entre les mains du souverain et dépend de son bon vouloir et des alliances et mésalliances européennes. Plusieurs grands noms se succèdent à la tête de nos régions comme Charles Quint, Don Juan d'Autriche, Louis XIV, Joseph II ou Napoléon. Les traces de la ville de cette époque sont toujours nombreuses aujourd'hui : églises, couvents, portes, enseignes, façades, hôtels de maîtres... En parcourant les rues du centre-ville, on perçoit encore parfaitement ce qu'était la ville aux Temps Modernes, ce qui n'est plus le cas dans de nombreux centres historiques. La trame urbaine est encore très largement héritée du Moyen-Age.



En plus de la perte d'indépendance, la vente du comté marque un autre changement fondamental : la citadelle devient exclusivement militaire. Elle se fortifie davantage pour faire face à l'évolution de l'artillerie. Les boulets en pierre laissent place aux boulets en fonte et, de petits canons comme les coulevrines, on passe aux canons et aux mortiers, véritables armes de siège. Le mortier permet en effet d'envoyer des boulets explosifs à 3000 mètres. Pour résister, les remparts de la ville se modifient. Les enceintes médiévales ne sont plus assez résistantes : les tours rondes sont trop hautes et présentent de nombreux angles morts. Les nouvelles fortifications sont désormais angulaires, plus basses et casematées, c'est-à-dire voûtées et couvertes de terre. Une ceinture bastionnée entoure Namur et plusieurs forts détachés se construisent dans les hauteurs de la ville. La citadelle s'agrandit aussi considérablement. Médiane, un front bastionné, est érigé au 16^e siècle en avant du château. Ensuite Terra Nova, second front bastionné, prend place devant Médiane au 17^e siècle. Le fort d'Orange est construit un peu plus tard. Ces ouvrages permettent de défendre les hauteurs du site et ses deux points faibles : la pente descendante qui avantage les assaillants et le ravin de la Foliette.

Une observation de la copie du plan en relief de Namur dressé par Larcher d'Aubancourt, ingénieur du roi Louis XV, permet de situer et de mettre en forme toutes les informations évoquées dans le thème. Le plan en relief offre également la possibilité d'étudier tous les changements et toutes les permanences dans le paysage namurois entre 1747 et aujourd'hui. Une série d'aspects très concrets de la vie quotidienne aux Temps Modernes peut aussi être observée grâce à quatre personnages historiques dont le parcours peut être suivi au moyen d'une projection multimédia sur le plan-relief.

Ensuite, deux exemples concrets de sièges sont abordés : le siège de Louis XIV en 1692 et la reprise de la citadelle par les armées coalisées en 1695.

La fin des Temps Modernes est marquée par les conquêtes napoléoniennes et nos territoires ne font pas exception. Les terres qui forment l'actuelle Belgique sont annexées à la France en 1795. Napoléon sonne le glas de la citadelle en la désarmant.



Namur ne permet en effet plus de défendre une frontière ou un lieu stratégique puisqu'elle se trouve désormais au milieu des territoires français. En outre, le futur empereur souhaite éviter qu'elle ne profite à d'éventuels rebelles à l'autorité française. Mais Napoléon est battu en 1815 à Waterloo et les territoires conquis sont redistribués entre les grandes puissances de l'époque. Nos régions rejoignent le Royaume Uni des Pays-Bas et forment une zone tampon dans le but de maintenir la France dans ses frontières. Namur retrouve alors son intérêt stratégique et la citadelle est réarmée par les Hollandais entre 1815 et 1830. Il s'agit là de la dernière campagne de fortification de la citadelle et de la plus vi-

sible encore actuellement. Les Hollandais dotent la citadelle de forts détachés et de différents bâtiments militaires.

Dès 1830, l'armée belge prend à son tour possession de la forteresse et effectue quelques modifications sur le site. C'est avec les aménagements belges à la citadelle que s'achève ce thème.

e) 1860 – années 1950 : Namur sort de sa coquille

Cette partie de la visite permet de découvrir pourquoi les anciennes fortifications de Namur ont été démantelées et ce qui les a remplacées avant et après les deux guerres mondiales. Elle raconte aussi le premier essor touristique de Namur, accompagné d'une série de grands travaux qui vont remodeler la citadelle.

En 1850, l'artillerie rayée apparait et rend les anciennes fortifications obsolètes et encombrantes. En effet, la ville prospère et les activités de services (magasins, écoles, hôpitaux et administrations) se multiplient. Les anciennes enceintes sont un frein à l'expansion de la ville. Elles sont abattues dans les années 1860 et bien vite remplacées par le train et le tram. Ceux-ci permettent de désenclaver la ville.

Mais l'abandon et le démantèlement des fortifications laissent la ville exposée et le besoin d'un nouveau système de défense se fait vite sentir. Dès 1888, Henri-Alexis Brialmont est chargé d'assurer la défense de la Belgique. Il érige des ceintures de forts autour d'Anvers, Liège et Namur. Ces forts sont au nombre de neuf autour de Namur et sont bétonnés, cuirassés, enterrés et standardisés. Ils assurent désormais la défense de la ville et la citadelle perd son intérêt militaire. Elle peut alors entamer sa reconversion touristique.

Un arrêté de démilitarisation partielle de la citadelle est signé en 1891 par le roi Léopold II. Seules quelques zones demeurent domaine militaire tandis que le reste devient un espace public dédié au tourisme. Un parc, deux routes panoramiques, un stade des jeux, un théâtre en plein air, un funiculaire, un tram et un hôtel recouvrent les hauteurs du site. L'architecte bruxellois Georges Hobé est chargé des grands travaux et fait construire le stade des jeux et au pied de la citadelle un kursaal, lieu qui accueille des salles de fêtes, de lectures et des installations balnéaires. Ce projet est novateur et transforme Namur en vallée touristique attractive. Cet élan est cependant interrompu pendant les deux guerres mondiales, qui laisseront leur lot de destructions, tant en ville qu'à la citadelle. Plusieurs quartiers sont détruits, de nombreux ponts sont dynamités et le Grand Hôtel de la citadelle est incendié.



Après les deux guerres, une période d'insouciance débute. Ce sont les Trente Glorieuses. La ville se reconstruit en tenant compte du nouvel usager qu'est la voiture. Les routes et les ponts automobiles fleurissent. La fascination pour l'American way of life entraîne la multiplication des produits de consommation américains et étend la mode des voitures personnelles, des maisons quatre façades et la fuite des habitants vers les campagnes et les faubourgs de la ville. Le centre-ville se vide et les bâtiments anciens, désertés pour le confort moderne, se délabrent. Dans les années 70', le Grognon, ancien cœur de la ville, est déclaré entrave à la circulation routière et insalubre.

Il est détruit et laisse un vide qui se révélera difficile à combler malgré plusieurs tentatives. Cette destruction constitue un choc et un réveil brutal des consciences qui influenceront les décisions futures. Celles-ci sont exposées dans le thème suivant.

f) Des années 1950 à demain : de la ville forte à la ville durable, le retour des villes

La fin de la visite nous interpelle sur les problèmes auxquels font face les villes modernes et ouvre la porte aux solutions à court et long terme. Les années 50', 60' et 70' marquent effectivement une rupture dans la façon de vivre et d'habiter. Le pétrole est bon marché et l'usage de la voiture s'intensifie. Le centre se vide et le périmètre urbain s'étend. Mais dès les années 70', l'attractivité urbaine se renforce et la ville doit faire face à des problèmes de pollution, de mobilité, de vétusté du bâti et de cohésion sociale dont nous subissons les conséquences encore aujourd'hui. Pour répondre à ces problèmes, un certain nombre de mesures sont prises. Un schéma de structure communal a été adopté. Il délimite un nouveau périmètre urbain au sein duquel la ville peut se développer et se renforcer. Il crée une « nouvelle enceinte urbaine », permettant d'endiguer l'étalement urbain déraisonné, de conserver des terres agricoles, d'améliorer la qualité de vie et la mobilité en ville. Des projets concrets permettent également de revitaliser les quartiers fragilisés et de favoriser la mobilité douce à Namur.

La citadelle n'est pas oubliée dans ces grands projets. En 1977, l'armée belge quitte entièrement le site et remet les clés à la ville : risque ou opportunité, tout dépend alors de ce qui en est fait. Le choix est d'ouvrir ce site incroyable au public, d'en faire un lieu de culture et de loisir. Mais pour y parvenir, il faut l'entretenir, le restaurer et le valoriser. Une dynamique nouvelle s'imprime à la citadelle ces dernières années : un diagnostic complet et approfondi des 50 000m² de murailles est établi par des professionnels ainsi qu'un phasage des travaux de restauration par ordre de priorité. Un accord-cadre est également passé afin de financer ces travaux conséquents. Concrètement, les travaux de restauration ont commencé et plusieurs milliers de mètres carrés de murailles ont déjà été restaurés, ainsi que des tours et des anciens bâtiments militaires. La caserne en est un exemple, aménagée en centre d'interprétation, lieu d'accueil des touristes et self-service qui promeut les produits du terroir namurois.

Tant en ville qu'à la citadelle, le travail ne s'arrête pas là et le futur de Namur et de sa citadelle dépendent de chacun de nous. Le parcours se termine par des vues d'anticipation montrant ce que pourraient être Namur et sa citadelle en 2040 en fonction des choix posés et de la réussite ou non de la gestion des défis et enjeux auxquels nous faisons face aujourd'hui. Un miroir nous renvoie enfin à notre image et à notre responsabilité puisque c'est de nous que dépend la suite de l'histoire.

De la formation géologique du site au futur de Namur, la visite du Centre du visiteur permet de voyager dans le temps et de nous interroger sur l'histoire de l'homme et sur les conséquences des choix et des décisions que nous posons.

3. RENCONTRE DES COMPÉTENCES

Bien qu'une journée à la Citadelle soit abordée sous un aspect ludique, hors cadre scolaire, elle permet néanmoins d'exercer de nombreuses compétences. Celles-ci sont énoncées par discipline⁹ dans les points suivants. Les attentes et les degrés de difficulté sont évidemment adaptés à chaque cycle.

a) Enseignement maternel et primaire

Education artistique :

Compétence exercée	En pratique
Décrire et comparer des productions d'artistes (musique, peinture, sculpture, etc...)	En comparant deux gravures représentant le même endroit à deux périodes différentes pour y déceler les différences et les similitudes
Situer un objet dans une espace donné	En situant sur un plan l'endroit où une photographie a été prise
Représenter en deux dimensions des objets	En représentant un château médiéval à l'aide de formes dessinées
Associer des éléments pour créer des volumes	En créant une ville en Lego
Représenter des personnages, des objets, des animaux, des paysages, ...	En créant une ville en Lego
Créer en combinant des formes, des couleurs, des valeurs, des matières, des modes d'expression, des techniques d'exécution	En créant une ville en Lego

Eveil historique et géographique :

Compétence exercée	En pratique
Formuler des questions	En formulant les questions qui se posent face à la comparaison de deux documents iconographiques.
Définir l'objet de la recherche entreprise en formulant le problème posé	Face à plusieurs documents iconographiques, formuler une question de recherche.
Lire une carte, un plan en utilisant des éléments de la légende	En identifiant les différents éléments présents sur un plan de la citadelle à l'aide de la légende.
Décoder et sélectionner les éléments utiles en fonction d'un projet de recherche	En sélectionnant parmi plusieurs documents iconographiques le plus pertinent pour illustrer un sujet précis.
Situer l'information dans un cadre spatial et chronologique en s'aidant de repères et de représentations spécifiques	En situant, à l'aide des informations collectées, l'endroit où certaines photographies ont été prises et de quelle grande période de l'histoire date l'élément photographié.
Organiser les résultats de sa recherche en produisant un bref texte, un schéma, un croquis	En schématisant, après expérimentation, l'organisation du pouvoir chez les Carolingiens

⁹ Seules les disciplines les plus travaillées et les plus liées aux sujets abordés à la citadelle ont été développées. Des compétences d'autres disciplines sont bien sûr aussi exercées mais ont un lien moins « direct » avec les thèmes développés lors des visites.

Utiliser des repères de temps	En utilisant à bon escient les termes « Antiquité », « Moyen Age », « Temps Modernes » et « Epoque contemporaine »
Utiliser des représentations du temps	En utilisant une ligne du temps
Lire une trace du passé, l'identifier et la classer en fonction de sa nature	En classant différents documents iconographiques selon leur nature (monument, peinture, ...)
Comparer deux documents traitant d'un même sujet	En comparant deux documents iconographiques représentant le même endroit de la citadelle à deux périodes différentes
Situer des faits	En situant des grands faits historiques dans le temps
Identifier, comparer des aspects concrets du mode de vie dans nos régions en tenant compte du fait que notre société est multiculturelle	En comparant les moyens de circulation et de déplacement dans nos régions au Moyen Age et aux 20e-21e siècles
Décrire l'évolution d'un aspect concret du mode de vie dans nos régions	En décrivant l'évolution des moyens de déplacement dans nos régions
Identifier, classer objet, monument ; document écrit ; photographie, peinture, sculpture ;...	En identifiant et en classant correctement des photographies selon la nature des objets photographiés
Utiliser des repères spatiaux	En situant correctement différents éléments du site de la citadelle.
Utiliser des représentations de l'espace	En lisant un plan en relief
Lire un paysage sur le terrain	En identifiant les caractéristiques principales du paysage aperçu depuis la citadelle
Lire une image géographique	En lisant des plans, photos aériennes et plans en relief de la citadelle
Identifier et caractériser les composantes du paysage	En identifiant sur un plan en relief les zones urbanisées et non urbanisées de Namur au 18e siècle et en observant les principales caractéristiques du site
Caractériser l'organisation de l'espace	En caractérisant les différentes zones qui apparaissent sur un plan en relief de Namur au 18e siècle

b) Enseignement secondaire

Etude du milieu :

Compétence exercée

En pratique

Rechercher dans différentes sources des informations utiles pour comprendre le mode de vie étudié

En recherchant parmi des documents écrits et iconographiques, des informations concernant l'évolution dans le temps des moyens de transport et de communication à Namur et concernant les secteurs d'activités les plus présents à Namur

Exploiter l'information, sélectionner les éléments essentiels pour une recherche, établir des liens entre les différents éléments et les replacer dans le cadre spatial et chronologique	En recherchant parmi des documents écrits et iconographiques des informations concernant l'évolution dans le temps des moyens de transport et de communication à Namur et concernant les secteurs d'activités les plus présents à Namur.
Communiquer de façon structurée les différentes informations sélectionnées ou les résultats de sa recherche	En réalisant, suite à la lecture d'un texte, un schéma sur l'organisation du pouvoir sous les Carolingiens
Formuler des questions de recherche à propos du mode de vie étudié	En formulant plusieurs questions face à des documents montrant des situations contrastées.

Concepts les plus travaillés

En pratique

Habiter	En étudiant l'évolution de l'habitat dans la ville de Namur de l'Antiquité à aujourd'hui.
Consommer	En observant le secteur d'activités qui s'est le plus développé à Namur et l'influence du sol et du paysage sur le développement de ce secteur d'activités.
Circuler	En étudiant l'évolution de la mobilité et de la circulation à Namur du Moyen Age à aujourd'hui.

Histoire :

Concepts les plus travaillés

En pratique

Se poser des questions	Face à des documents montrant des situations contrastées, se poser des questions sur la nature du changement ayant entraîné ce contraste
Critiquer	Face à des documents iconographiques représentant le même sujet vu par des auteurs différents, faire preuve de critique et de méfiance pour repérer d'éventuelles incohérences

Concepts

En pratique

Stratification sociale	En abordant l'organisation de la société au Moyen Age
Croissance/crise	En observant au cours de l'histoire de Namur les périodes de croissance et de crise
Nationalisme	En étudiant la formation des Etats européens et les changements de frontières au cours des siècles

Géographie :

Compétences exercées

En pratique

Localiser et situer à différentes échelles	En localisant et en situant différents éléments qui composent le site de la citadelle et de Namur sur le terrain, sur des plans, des photos aériennes et des plans en relief
--	--

Emettre des hypothèses explicatives à partir des documents traités	En proposant des hypothèses pour expliquer l'influence du paysage et de la composition du sol sur la vie à Namur au cours des siècles.
Identifier les causes et les conséquences d'un phénomène	En proposant des hypothèses pour expliquer l'influence du paysage et de la composition du sol sur la vie à Namur au cours des siècles.

4. PRÉPARATIONS PROPOSÉES

Avant de se rendre à la citadelle de Namur, il peut se révéler intéressant de préparer la visite en classe. Cela permet aux élèves de faire le lien entre un contenu vu à l'école et sa matérialisation et de percevoir l'intérêt que représentent les sites historiques et les musées. Pour l'enseignant, la visite à la citadelle peut constituer l'introduction à une matière ou son illustration.

Nous avons essayé d'aider les enseignants dans cette partie de leur travail. Quelques pistes de préparations à faire en classe sont proposées ici. Il ne s'agit bien évidemment que de propositions et de suggestions. Elles ont été découpées par tranche d'âge. Cependant, adaptées, certaines activités peuvent être organisées pour des classes plus âgées ou plus jeunes.

Si vous avez choisi de préparer les élèves, il peut être intéressant, avant la visite, d'expliquer au guide ce qui a été vu à l'école. Cela lui permettra de faire des liens avec le cours et les savoirs appris. En espérant que cela puisse être utile aux enseignants ou que cela constitue au moins une source d'inspiration...

a) Enseignement primaire

Matière	Propositions de préparations
Eveil géographique et historique	<p>Faire des exercices permettant aux élèves de bien distinguer les grandes périodes de l'histoire (Antiquité, Moyen Age, Temps Modernes, Epoque contemporaine) comme :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demander aux élèves de placer sur une ligne du temps dans la bonne période de l'histoire des personnages habillés d'une manière représentative de leur époque ou des types d'habitat. - Tracer une ligne du temps au tableau et demander aux élèves toutes les représentations qu'ils ont de chaque période (comment on vit à cette période, dans quoi, qu'est-ce qu'on mange, comment on s'habille...) et les noter en dessous de la ligne du temps dans l'espace correspondant à la période et corriger ensuite les éventuelles erreurs. <p>Entraîner les élèves à la lecture d'un plan en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les faisant dessiner un plan légendé de l'école et ensuite de la rue (village ou ville pour les plus grands) dans laquelle l'école se trouve - Complétant une légende d'un plan déjà dessiné de l'école, la rue (village ou ville pour les plus grands) dans laquelle l'école se trouve - Sur un plan de la ville ou du village dans lequel l'école se trouve, repérer un trajet souvent effectué par les élèves (jusqu'à la piscine, jusqu'à la bibliothèque, jusqu'à l'arrêt de bus...) ou repérer le trajet à effectuer jusqu'à la citadelle. <p>Entraîner les élèves à lire et identifier une trace du passé en :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demandant aux élèves de classer par nature différents éléments qui se trouvent dans ou autour de l'école (une peinture, un monument, une photo, un bâtiment...)

Entraîner les élèves à lire le paysage en :

- Observant le paysage autour de l'école (urbain, rural, cours d'eau, relief...).

Préparer la visite à la citadelle en :

- Situait la citadelle en Belgique, dans la province de Namur
- Abordant déjà un peu de l'histoire de la citadelle (voir dossiers pédagogiques qui contiennent des informations à destination de l'enseignant sur l'histoire de la citadelle, à simplifier pour les élèves).

Préparer à la notion de ville durable en :

- Proposant aux élèves d'analyser leur mode de vie de la classe (mode de déplacement des élèves, kilomètres parcourus pour venir à l'école, postes consommateurs d'électricité en classe, tri des déchets à l'école...).
- Choisisant un aspect à développer et une activité à faire en classe sur une longue période (une semaine, un mois...) : observer le cycle de décomposition de différentes sortes de déchet, noter toutes les collations apportées par les élèves pendant une semaine et observer la quantité de déchet produite ou non, compter le nombre de kilomètres parcourus en voiture par la classe pour venir et repartir de l'école, compter le nombre de litres d'eau utilisés par la classe pendant une semaine...

b) Enseignement secondaire

Matière

Propositions de préparations

Etude du milieu

Observer la situation géographique de Namur en Belgique, le trajet pour s'y rendre et le milieu naturel de la ville (cours d'eau, relief, urbain...)

Intégrer la visite dans une étude de la ville à travers les concepts circuler, habiter et consommer

Préparer les élèves :

- A la lecture de plans, de maquettes...
- A la critique de documents
- A la composition d'un schéma simple synthétisant des informations obtenues dans un texte
- A se poser des questions face à des documents fournissant des informations contrastées
- A distinguer les principaux secteurs d'activités
- A analyser la circulation dans une ville

Histoire

Le Centre du visiteur retrace l'histoire de Namur et de la citadelle depuis la formation géologique du site jusqu'aux enjeux actuels. Les sujets abordés touchent donc à toutes les périodes de l'histoire. La visite peut servir d'illustration, d'exemple ou de développement à une matière vue en classe. Elle peut donc s'intégrer dans un parcours sur un grand nombre de sujets. Certains sujets sont évoqués sont :

- Les villes dans l'occident médiéval (détenteurs du pouvoir, organisation de la société, place du christianisme, armement, sièges et fortifications, évolution des villes et franchises, ...)

- Les villes et la formation des grands Etats dans l'Europe moderne (lecture d'une ville marquée par les Temps Modernes, grands noms, évolution de la ville aux Temps Modernes, évolution de l'artillerie et de la fortification, vie quotidienne dans une ville moderne, ...)
- L'évolution des frontières dans l'Europe des révolutions (Napoléon, Congrès de Vienne, Belgique hollandaise, indépendance belge)
- La révolution industrielle, les deux guerres mondiales et l'arrivée de la voiture (évolution de l'artillerie et des systèmes de défense, le rail, les deux guerres mondiales, l'évolution des villes face à la voiture et aux changements que cela engendre, fascination pour l'american way of life, ...).
- Les enjeux actuels auxquels font face les villes (transition énergétique, défis climatiques, mobilité, conservation du patrimoine, ...)

Réaliser un exercice de compétence 1 (se poser des questions) sur la citadelle en :

- Confrontant des documents iconographiques qui représentent la citadelle à différentes périodes de son histoire.
- Confrontant des documents écrits qui concernent la citadelle et qui datent de différentes périodes d'occupation de Namur.

Exercer cette compétence peut être intéressant car les questions qui ressortiront de cet exercice seront peut-être répondues au cours de la visite, pourront être posées au guide ou faire l'objet d'une recherche à effectuer après la visite.

Réaliser un exercice de compétence 2 (critiquer) sur la citadelle en :

- Confrontant des documents iconographiques qui représentent la citadelle au Moyen Age mais qui ont été réalisés à différentes périodes de l'histoire.
- Confrontant des documents écrits relatant un même siège (exemple : siège de 1692) mais rédigés par différents « camps ».

Géographie

Situer et localiser la citadelle de Namur

Situer, localiser et analyser le paysage de la ville de Namur

Réaliser une carte ou un croquis paysager de la ville de Namur

Après avoir analysé la localisation et le paysage de Namur, émettre des hypothèses sur les raisons de l'implantation d'une ville et d'une forteresse à cet endroit.

Le Centre du visiteur retrace l'histoire de Namur et de la citadelle depuis la formation géologique du site jusqu'aux enjeux actuels. Les sujets abordés touchent donc à toutes les périodes de l'histoire et à de nombreux sujets abordés au cours de géographie. La visite peut servir d'illustration, d'exemple ou de développement à une matière vue en classe.

Certains sujets sont évoqués sont :

- Mouvement des plaques tectoniques, agents et mécanismes d'érosion
- Fondements d'une gestion rationnelle de l'environnement
- Actions humaines et leurs conséquences (déforestation, pollution, ...)
- Densité et nombre de population, évolution démographique
- Evolution des frontières en Europe
- Centre-périphérie, affectation du sol, aménagement urbain

5. PROLONGEMENTS PROPOSÉS

Voici également quelques propositions de prolongements à faire en classe après la visite des souterrains.

a) Enseignement primaire

Matière	Propositions de préparations
Eveil historique et géographique	<p>Imaginer la citadelle de Namur dans cent ans : ou un élément qui l'a marqué.</p> <ul style="list-style-type: none">- Demander aux élèves de dessiner ou d'écrire leurs idées de ce à quoi pourrait ressembler la citadelle dans cent ans (parc d'attraction, ruine, ville, ...). <p>Imaginer la citadelle de Namur dans cent ans : - Demander aux élèves de dessiner ou d'écrire leurs idées de ce à quoi pourrait ressembler la citadelle dans cent ans (parc d'attraction, ruine, ville, ...).</p> <p>Si ces travaux sont envoyés à l'adresse : Route Merveilleuse 64 à 5000 Namur ou info@citadelle.namur.be, ils seront mis en valeur dans le Centre du visiteur, sur le site internet ou sur le site Facebook de la citadelle.</p> <p>Communiquer ce qui a été appris au cours de la visite en :</p> <ul style="list-style-type: none">- Demandant aux élèves de produire un texte plus ou moins long sur ce qu'ils ont retenu de la visite (individuel, en groupe ou pour l'ensemble de la classe).- Créant avec les élèves un « carnet de voyage » de la visite au cours duquel la classe est divisée par groupe rassemblés autour d'une période de l'histoire. Chaque groupe doit écrire, dessiner ou coller des éléments qui lui rappellent ce qui a été vu au cours de la visite et qui concernent leur période de l'histoire. Les productions sont ensuite assemblées en un carnet chronologique.

b) Enseignement secondaire

Matière	Propositions de préparations
Etude du milieu	<p>Imaginer à quoi pourrait ressembler la ville de Namur dans cinquante ans (comment répondra-t-elle aux défis climatiques, de mobilité, ...)</p> <p>Si les travaux sont envoyés à l'adresse : Route Merveilleuse 64 à 5000 Namur ou info@citadelle.namur.be, ils seront mis en valeur dans le Centre du visiteur, sur le site internet ou sur le site Facebook de la citadelle.</p> <p>Poursuivre le parcours par une visite en ville à travers les concepts circuler, habiter et consommer :</p> <ul style="list-style-type: none">- Remplir une fiche d'observation de la circulation à Namur- Remplir une fiche d'observation des bâtiments à Namur (commerces, habitations, ...)

Histoire

Réaliser un exercice de compétence 3 (synthétiser) sur la citadelle en :

- Ecrivant un texte de synthèse sur l'histoire de Namur ou une partie de son histoire sur base d'un corpus documentaire varié en mobilisant un concept (stratification sociale, croissance/crise, nationalisme...).

Réaliser un exercice de compétence 4 (communiquer) sur la citadelle en :

- Produisant un panneau informatif sur l'histoire de Namur et de sa citadelle à destination des visiteurs.
- Produisant un feuillet d'information sur l'histoire de Namur et de sa citadelle à destination des visiteurs.
- Produisant une ligne du temps qui retrace l'évolution de la ville de Namur et de sa citadelle au cours du temps.

Géographie

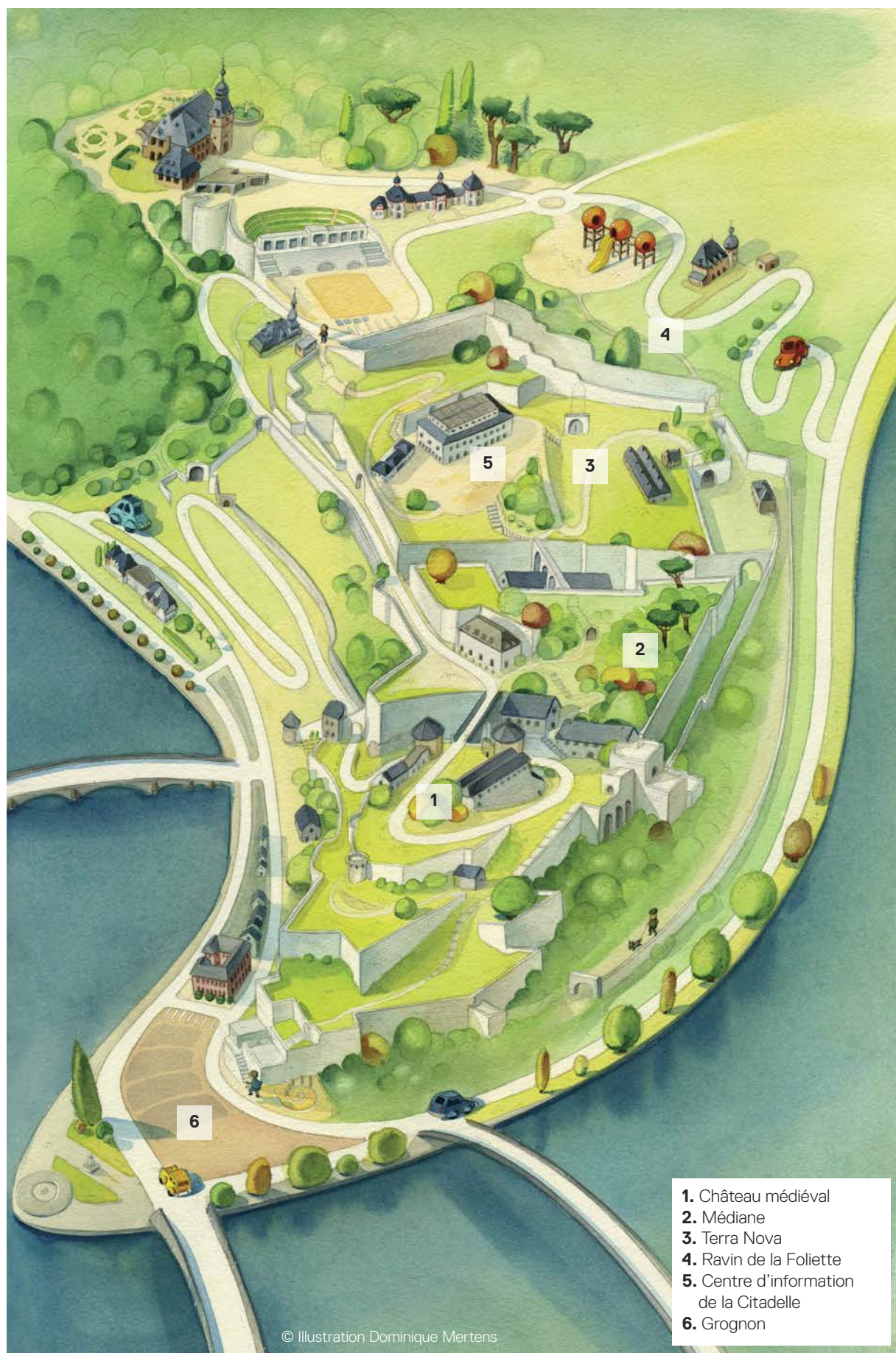
Identifier la nature du plan de la ville de Namur (ville-rue, damier, radioconcentrique, ...) et le comparer à d'autres villes.

Produire un texte sur les raisons historiques et géographiques qui ont influencé la nature du plan de la ville de Namur.

La visite du Centre du visiteur se termine par les enjeux auxquels une ville moyenne moderne doit faire face en termes de mobilité, de qualité du cadre de vie en ville, de cohésion sociale, mais aussi d'enjeux économiques, climatiques et énergétiques. Ces thématiques peuvent donc être poursuivies en classe ou en se rendant au Pavillon de l'Aménagement Urbain de la Ville de Namur pour observer plus précisément les choix posés par la Ville. Les solutions apportées par la Ville de Namur peuvent ensuite être comparées aux réponses apportées par d'autres villes moyennes européennes.

6. OUTILS

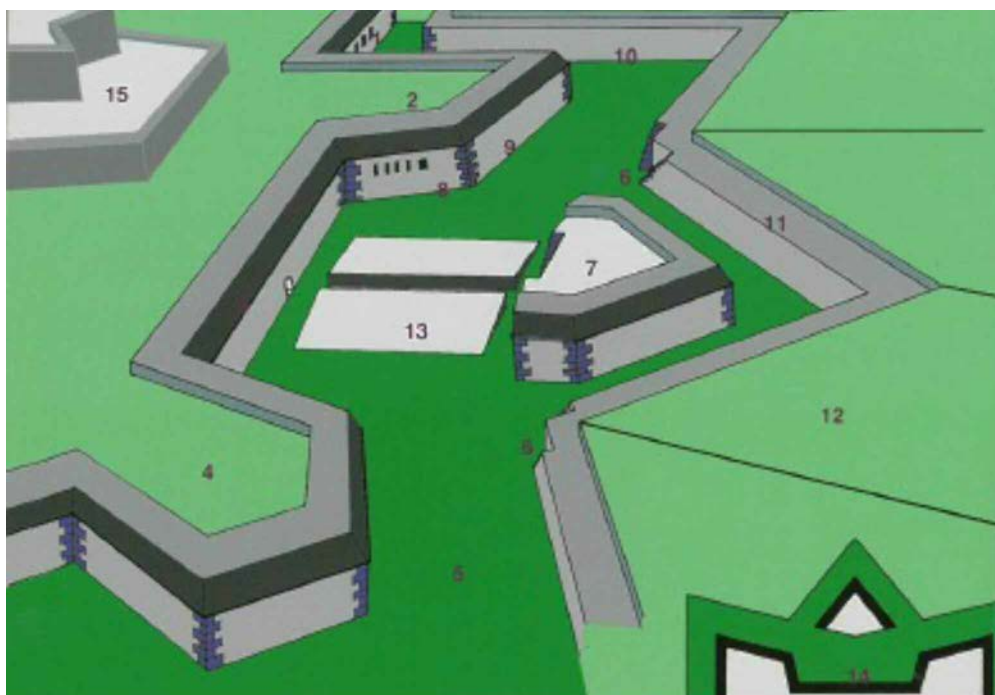
a) Plan de la citadelle de Namur



© Illustration Dominique Mertens

1. Château médiéval
2. Médiane
3. Terra Nova
4. Ravin de la Foliette
5. Centre d'information de la Citadelle
6. Grognon

b) Vocabulaire de la fortification¹⁰



1. Casemate
2. Demi bastion
3. Courtine
4. Bastion
5. Fossé
6. Pas-de-souris
7. Demi-lune
8. Meurtrières
9. Escarpe
10. Contrescarpe
11. Chemin couvert
12. Glacis
13. Caponnière
14. Ouvrage à cornes
15. Fausse-braie

¹⁰ Dessin FLAQUE, CH. – Couleurs FRANÇOIS, D. dans LES AMIS DE LA CITADELLE DE NAMUR ASBL, *Namur, une citadelle européenne*, Namur, 2010, p. 12.

c) Vocabulaire

- Bastion : Élément défensif qui joue le même rôle que la tour d'un château-fort. De forme pentagonale, ses deux faces sont tournées vers l'ennemi tandis que ses deux flancs contrôlent les fossés de la courtine.
- Casemate : Le mot casemate vient de l'italien casa matta ou « maison folle ». Il s'agit d'un abri fortifié et armé. L'ancien nom est une cave à canon¹⁴.
- Citadelle : Le mot citadelle vient de l'italien cittadella, « la petite cité » et désigne la forteresse d'une ville. Elle sert à la défendre ou à la surveiller.
- Courtine : Le mot courtine vient de l'italien cortina, « le rideau » et désigne un mur de liaison en fortification.
- Demi-bastion : Ouvrage à un seul flanc.
- Ouvrage à cornes : Ouvrage avancé constitué de deux demi-bastions reliés par une courtine.

¹⁴ COLLARD, A., *Dictionnaire militaire*, Namur, 1991.

7. CONTACT

A. Réservation

Toutes les informations sur les formules de visites à destinations des écoles sont disponibles sur le site internet www.citadelle.namur.be. Les réservations peuvent se faire par mail ou par téléphone.

Comité Animation Citadelle asbl

Route Merveilleuse 64 - 5000 Namur

081/65.45.00

info@citadelle.namur.be

B. Renseignement

En cas de question sur les formules possibles, le contenu des visites, les exercices ou les prolongements proposés, vous pouvez contacter Florence Pierre à l'adresse suivante.

Florence Pierre

Guidage et pédagogie

Comité Animation Citadelle asbl

Route Merveilleuse 64 - 5000 Namur

081/65.45.76

florence.pierre@citadelle.namur.be

C. Remarques

Afin de pouvoir faire évoluer l'accueil des groupes scolaires, vos remarques et réflexions sont les bienvenues. Vous pouvez à ce sujet contacter Christine Laverdure à l'adresse suivante.

Christine Laverdure

Coordinatrice

Comité Animation Citadelle asbl

Route Merveilleuse, 64 - 5000 Namur

081/65.45.72

christine.laverdure@citadelle.namur.be

8. REMERCIEMENTS

Merci aux relecteurs attentifs : Christine Laverdure, Vincent Bruch, Caroline Salentiny, Romy Prygiel et Delphine Sœur.

Merci également à Chloé Gauthier et à Thibaut Cassart qui ont commencé la réalisation de ces dossiers pédagogiques.

Merci enfin à Ophélie Mannoy, Sylvain Fouarge, Nathalie Rezette, Jean-Christophe Demeuse, Justine Mertens et Valentine De Grave pour leurs conseils et leurs suggestions.

9. BIBLIOGRAPHIE SÉLECTIVE

Pour faciliter la lecture, les notes de bas de page trop fréquentes ont été limitées. Néanmoins, ce dossier est basé sur plusieurs ouvrages dont voici la liste.

a) Sur la ville de Namur

BRUCH, V., dir., *Namur, une histoire de la ville. D'une halte de chasseurs-pêcheurs à une capitale régionale*, Namur, 2011.

b) Sur la citadelle de Namur

ANTOINE, J.-L., BODART, E. et THIRY, B., *La vie de château. Les comtes de Namur au Moyen Age*, Namur, 2002.

BRAGARD, P., BRUCH, V., CHAINIAUX, J., FRANÇOIS, D. et MARCHAL, J., *Namur en état de siège. De Jules César au général Hodges*, Namur, 2004.

BRAGARD, P., BRUCH, V., CHAINIAUX, J., FRANÇOIS, D. et MARCHAL, J., *La termitière de l'Europe. Les souterrains de la citadelle de Namur*, Namur, 2010.

BRAGARD, P., dir., *Namur, la citadelle hollandaise. Une forteresse mosane de Wellington à Brialmont (1814-1878)*, Namur, 2012.

LES AMIS DE LA CITADELLE DE NAMUR ASBL, *Namur, une citadelle européenne*, Namur, 2010.

c) Sur le vocabulaire militaire

COLLARD, A., *Dictionnaire militaire*, Namur, 1991.

10. TABLE DES MATIÈRES

1. INTRODUCTION	2
2. LE CENTRE DU VISITEUR TERRA NOVA	5
1. INTRODUCTION	3
2. LE CENTRE DU VISITEUR TERRA NOVA	6
a) Contenu historique	6
b) La naissance d'un site exceptionnel : géologie, géographie et premières implantations humaines..	7
c) Le Moyen Age jusqu'en 1421 : le développement d'une ville sous l'œil du comte	9
d) 1421-1815 : une citadelle au cœur des conflits européens	10
e) 1860 – années 1950 : Namur sort de sa coquille.....	12
f) Des années 1950 à demain : de la ville forte à la ville durable, le retour des villes	13
3. RENCONTRE DES COMPÉTENCES	12
a) Enseignement maternel et primaire	12
b) Enseignement secondaire	15
4. PRÉPARATIONS PROPOSÉES	17
c) Enseignement maternel	17
d) Enseignement primaire.....	18
e) Enseignement secondaire	20
5. PROLONGEMENTS PROPOSÉS	21
a) Enseignement maternel	21
b) Enseignement primaire.....	21
c) Enseignement secondaire	22
6. OUTILS	23
a) Plan de la citadelle de Namur	23
b) Vocabulaire de la fortification	24
c) Vocabulaire.....	25
7. CONTACT	26
a) Réservation	26
b) Renseignement	26
c) Remarques.....	26
8. REMERCIEMENTS	27
9. BIBLIOGRAPHIE	28
a) Sur la ville de Namur	28
b) Sur la citadelle de Namur	28
c) Sur le vocabulaire militaire	28
10. TABLE DES MATIÈRES	29

INFORMATIONS

CITADELLE - TERRA NOVA - ROUTE MERVEILLEUSE 64 - 5000 NAMUR

TEL. + (32) 81 65 45 00

INFO@CITADELLE.NAMUR.BE - WWW.CITADELLE.NAMUR.BE

EDITEUR RESPONSABLE :

COMITE ANIMATION CITADELLE ASBL, ARNAUD GAVROY, PRESIDENT,
ROUTE MERVEILLEUSE, 64, 5000 NAMUR

